

EVALUATION DU FORMATEUR DEBRIEFER DANS LES PRATIQUES SIMULEES Vers une nouvelle compétence du formateur?

CONTEXTE

Réingénierie de la formation initiale infirmière en 2009

Modèle socio constructiviste et approche réflexive

Recommandations des bonnes pratiques en simulation HAS

Arrêté du 26 septembre 2014 qui introduit la simulation dans les modalités pédagogiques

Pratiques simulées incluses dans le projet pédagogique depuis 2 ans

Initialement, 4 cadres formateurs formés à la simulation en santé et au débriefing.

En 2015, 15 cadres formateurs sont formés et participent aux séances de simulation (haute fidélité et patients standardisés)

OBJECTIFS DE L'ETUDE

Etudier le positionnement spécifique du formateur

Analyser la pratique professionnelle du formateur

S'interroger sur le développement d'une compétence ou capacité spécifique

METHODE

Etude pendant 6 mois

4 formatrices évaluées par leurs pairs

24 débriefings évalués

Grille élaborée sur les temps du débriefing: ressentis, questionnements, éléments de compétence acquis, renforcement positif, attitudes non verbales.

DISCUSSION

Le formateur guide l'étudiant et lui permet de renforcer ses apprentissages
Utilisation de compétences cadre essentiellement réflexivité et relationnel
Vigilance et bienveillance vis-à-vis des effets possibles du débriefing sur les étudiants

Axe d'amélioration sur le temps de parole du formateur

Exercice nécessitant une attention permanente

Prise en considération de la bascule du formateur vers l'étudiant

Absence de jugement et d'interprétation
Posture ouverte et réflexive

TEMPS DU DEBRIEFING	TEMPS DE PAROLE FORMATEUR	TEMPS DE PAROLE ETUDIANT	NOMBRE QUESTIONS OUVERTES	NOMBRE QUESTIONS fermées	NOMBRE D'AFFIRMATIONS	ATTITUDES
EMOTIONS						
DESCRIPTION DES FAITS						
ANALYSE						
LIENS ENTRE CONNAISSANCES ET PRATIQUES						
ELEMENTS DE COMPETENCE ACQUIS						
FEED BACK						
TOTAL						

RESULTATS

Temps moyen de débriefing 35 mn

Temps de parole étudiant/formateur identique 20 mn

Reformulation et questions de relance pour susciter la réflexivité
Attitudes réceptives: écoute active, respect des silences et de la parole, bienveillance et renforcement positif

Espace occupé par rapport aux étudiants: regard circulaire, approbations par gestes et par attitudes non verbales

CONCLUSION

Notre étude montre que nous répondons aux critères d'une compétence tel que Guy Le Boterf le définit:

Le formateur met en œuvre et adapte des méthodes pédagogiques existantes

Cette pratique peut être individuelle ou collective

Le résultat passe par un positionnement adapté lors du débriefing.

Mais est-ce vraiment une nouvelle compétence ou bien l'approfondissement d'une compétence existante?